

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

1. Назначение и нормативное обоснование программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее — АОП ДО, Программа) разработана для групп компенсирующей направленности МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» и предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендована данная программа. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, а также СанПиН 2.4.2.4283-26 и Уставом учреждения.

2. Целевая аудитория и характеристика контингента

Программа адресована детям дошкольного возраста от 4 до 7/8 лет с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР понимается как синдромом отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. В соответствии с классификацией К. С. Лебединской программа охватывает четыре варианта ЗПР: конституционального происхождения (гармонический инфантилизм), соматогенного генеза, психогенного генеза и церебрально-органического генеза. У детей отсутствуют специфические нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; они не являются умственно отсталыми. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности наполняемостью до 10 человек.

3. Цель и задачи

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать эти потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Среди ключевых задач — реализация содержания АОП ДО, коррекция недостатков психофизического развития, охрана и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры личности, предпосылок учебной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. Структура программы

Программа имеет модульную структуру и включает три основных раздела. Целевой раздел определяет цели, задачи, принципы и подходы, а также планируемые результаты в виде целевых ориентиров для детей 4–5, 5–6 и 6–7/8 лет. Содержательный раздел описывает образовательную деятельность по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), взаимодействие взрослых с детьми, работу с семьями и программу коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, кадровые и материально-технические условия, характеристику развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, планирование и финансовое обеспечение. Объём обязательной части составляет не менее 60%, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%. В структуру также входит рабочая программа воспитания с календарным планом.

5. Специфика коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью Программы и пронизывает все пять образовательных областей. Главная идея — реализация общеобразовательных задач в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого и эмоционально-личностного развития. Ведущим специалистом в группе является учитель-дефектолог, работающий ежедневно в утренний отрезок времени через подгрупповую и индивидуальную работу. Учитель-логопед проводит коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста по заключению ПМПК. Коррекционно-развивающее содержание интегрируется не только в занятия, но и во все виды совместной деятельности и режимные моменты. В режиме дня предусмотрен «коррекционный час» — время, когда воспитатель по заданию специалистов закрепляет речевые навыки, развивает моторику, сенсорные способности, предметно-практическую и игровую деятельность. Обязательным условием является щадящий, здоровьесберегающий режим, дозирование нагрузки, «пошаговое» предъявление материала и непрерывный мониторинг развития ребёнка.

6. Кадровое обеспечение

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивают: учитель-дефектолог (ведущий специалист, высшее дефектологическое образование), учитель-логопед, педагог-психолог, два воспитателя на группу (с повышением квалификации в области помощи детям с ЗПР), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Воспитатели участвуют в мониторинге освоения Программы, адаптации рабочих программ и развивающей среды к потребностям детей с ОВЗ, а также реализуют коррекционно-развивающий компонент в рамках своей профессиональной компетенции. Все специалисты осуществляют проектную, сопровождающую и мониторинговую функции, работают во взаимосвязи с психолого-педагогическим консилиумом учреждения.

7. Взаимодействие с семьёй

Программа предусматривает комплексное сопровождение семьи ребёнка с ЗПР командой специалистов. Цель взаимодействия — повышение информированности и психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования, реабилитации и охраны здоровья детей. Формы работы включают индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, открытые занятия, практические рекомендации для домашних занятий. Сетевое взаимодействие с ПМПК, медицинскими, образовательными и социальными организациями обеспечивает максимально адекватный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

8. Оценивание качества и планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребёнка с ЗПР на разных этапах дошкольного

детства (4–5, 5–6 и 6–7/8 лет). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения детей. Оценивание качества направлено прежде всего на оценку созданных условий образовательного процесса. Предусмотрен непрерывный мониторинг развития ребёнка и качества освоения Программы через педагогическое и психологическое наблюдение, диагностические методики, карты индивидуального развития. Контроль эффективности реализации Программы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

9. Реквизиты принятия

Программа принята на заседании Педагогического совета МОУ Детский сад № 2 (протокол № 1 от 27.08.2026), согласована с учётом мнения родительского комитета (протокол № 1 от 01.09.2026), утверждена заведующим И. В. Илюшиной 01.09.2026.